



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 1 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: NUBIA ROSA VILLA VILLA		ÁREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 8º	Periodo: primero	Nº de clases: 52	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).
2. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
3. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
4. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
5. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
6. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y revolución china; primera y segunda guerra mundial).
7. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XX y la primera mitad del siglo XX.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Explica los principales aspectos de la sociedad del siglo XVIII en Europa: organización social, económica y política. Analiza las causas y consecuencias de las principales revoluciones del siglo XVIII y XIX en Europa. Explica en qué consiste el Nacionalismo y cómo se dio en Europa en algunos países. Explica los aspectos básicos de los Estados Unidos: desarrollo territorial, democracia, población, población, desarrollo económico, industrialización, entre otros. Explica los orígenes, causas y consecuencias del imperialismo. Explica en qué consiste la doctrina Monroe. Explica la problemática rural y obrera en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> Enumero y explico las causas y consecuencias en los movimientos obreros y sociales, de la revolución industrial, el capitalismo y el socialismo en Europa. Enuncio los principales tipos de flora y fauna en el país y los problemas medioambientales que los afectan. Enumero los mecanismos de participación en las constituciones de 1886 y 1991. Enumera los derechos civiles y políticos que son vulnerados con frecuencia. Enumera las causas y consecuencias de la guerra de secesión. Enumera la repartición imperialista en todo el mundo. Enumera las causas y consecuencias de las guerras de Inglaterra y España. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta en orden y oportunamente investigaciones, talleres, consultas, mapas, noticias y trabajos propios del área. Analiza los conceptos de política, mecanismos de participación popular y derechos humanos desde el significado de ser persona. Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Ubico los recursos (de desecho) en los lugares dispuestos para su almacenamiento y manipulación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> La sociedad europea del siglo XVIII. La economía de Europa del siglo XVIII. La política europea del siglo XVIII. Las revoluciones burguesas. 		<ul style="list-style-type: none"> Consulta y explicación de las características sociales, económicas y políticas del siglo XVIII en Europa. Explicación sobre cuáles fueron las revoluciones burguesas y sus características (causas y 		<ul style="list-style-type: none"> Lecturas dirigidas Resúmenes, Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Observación y análisis de 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Revolución Industrial. • Los grandes inventos. • Surgimiento del capitalismo • El movimiento obrero. • Socialismo europeo. • La Europa de los nacionalismos. • Revolución francesa. • Tipos de ecosistema en Colombia. • Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos. • Problemas ambientales en Colombia. • El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas. • Mecanismos de participación ciudadana en la Constitución de 1886. • Mecanismos de participación ciudadana en la Constitución de 1991. • Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX. • La consolidación de la democracia. • El crecimiento poblacional en EE.UU.: la inmigración. • La Industrialización en Estados Unidos. • La Guerra de Secesión. • Siglo XIX: apogeo del imperialismo. • La unificación de Alemania. • Causas del imperialismo. • Repartición imperialista. • Repartición de Asia. • Repartición de África. • El imperialismo de Estados Unidos. • La Doctrina Monroe. • El Destino Manifiesto. • La guerra con Inglaterra 		<p>consecuencias).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre la relación entre los grandes inventos, la revolución industrial y el desarrollo económico en Europa. Explicación. • Relación entre el capitalismo, el movimiento obrero y el surgimiento del socialismo: consulta, explicación y conversatorio. • Video sobre la Revolución Francesa: explicación y conversatorio sobre las causas y consecuencias de esta revolución, tanto en Europa como en América. • Explicación de ecosistemas, flora y fauna y problemas ambientales en Colombia. Conversatorio y resumen. • Elaboración de cuadro comparativo de los mecanismos de participación ciudadana expresados en las constituciones de 1886 y 1991. Explicación y diálogo. • Consulta y explicación de las características sociales, económicas y políticas Norteamérica. • Explicación sobre cuáles fueron las guerras con Inglaterra y España, sus características (causas y consecuencias). • Exposiciones sobre generalidades de América del Norte. • Explicación y video sobre el Imperialismo norteamericano y de países de Europa. • Análisis de causas y consecuencias de guerras con Inglaterra y España. • Consulta y conversatorio sobre los sindicatos y la clase obrera en Colombia. • Lectura de documentos. Resúmenes sobre las temáticas vistas. 		<p>video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras. • Trabajo cartográfico. Elaboración de mapas y gráficos y planos • Conversatorios • Consulta y resumen sobre algunos núcleos temáticos del periodo. • Exposiciones y socializaciones • Cuestionarios • Completado de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el periodo. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> La guerra con España. La compra de territorios por parte de Estados Unidos. La Convención de 1787. La problemática rural. La situación de las masas rurales. Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia. Clase obrera y el campesinado. 		<ul style="list-style-type: none"> Solución a cuestionarios y trabajo en grupo sobre la temática trabajada. 			

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno al orden del día Consultas Talleres Cartelera Cuadros sinópticos y conceptuales Trabajos, tareas Cuestionarios Sopas de letras y crucigramas Mapas y planos Gráficos Evaluación bimestral 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. Trabajo en equipo Entrega de actividades: talleres, cuestionarios, esquemas, mapas, fichas y fotocopias. Socialización de actividades Lecturas y resúmenes de las mismas. Entrega de consultas Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega oportuna de trabajos, talleres, consultas, y demás actividades propuestas. Compromisos frente al trabajo de equipo. Respeto y escucha atenta para con sus compañeros, compañeras, profesores y profesoras. Participación e interés Respeto por la diferencia Respeto por las normas de convivencia. Participación en la elección del gobierno escolar.

Recursos:

- Textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, atlas, mapas, croquis, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, hojas de block, Internet, computadores, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas en los cuales se presentan dificultades. • Corrección de talleres realizados durante el período. • Entrega de un talleres de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de video. • Elaboración de cuadros de resúmenes • Sustentación del taller. • Investigaciones teóricas de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del taller • Entrega de talleres del período corregidos • Cuaderno al orden del día • Prueba escrita • Entrega de mapas

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de resúmenes • Talleres desarrollados • Cuaderno al día: con temas y trabajos realizados en el período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Sustentaciones de trabajos • Desarrollo de talleres, tareas y consultas. • Revisión de mapas y croquis. • Cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de cada una de las actividades propuestas. • La presentación de los trabajos deben ser limpios y ordenados, con buena ortografía, letra clara, a mano y legible. • Debe mostrar una actitud positiva y de buena disciplina en las actividades de apoyo. • Participación en conversatorios y exposiciones.



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Acto de posesión gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas Escrutinios Propuestas o programas de trabajo Personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas. Realización de talleres y socializaciones. Uso de las TICs para (programa) para la elección. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 7 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: NUBIA ROSA VILLA VILLA		ÁREA / ASIGNATURA: ÉTICA	
Grado: 8º	Periodo: primero	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconozco y valoro mis emociones y las de los demás respetando las diferencias individuales y demostrando sentimientos de solidaridad frente a las problemáticas de los otros.
- Identifico y analizo las normas que debo cumplir en los entornos cercanos (familia y escuela) y en los más amplios (sociedad), respetándolas y promoviéndolas para el mejor funcionamiento de las comunidades.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Reconozco mis emociones y aprendo controlarlas.
2. Explico la relación entre autoridad y norma en distintos ámbitos.
3. Identifico diferencias físicas y comportamentales entre los géneros.
4. Establezco estrategias prácticas para mediar situaciones de conflicto.
5. Participo activamente en actividades de apoyo a personas en desventaja
6. Hago seguimiento a las acciones de personas que tienen funciones de autoridad.
7. Reconozco los derechos sexuales y reproductivos.
8. Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio para perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto.
9. Expreso amor hacia mí mismo y hacia los demás.
10. Distingo manifestaciones de gratitud e ingratitud en la personas.
11. Comparo las relaciones de noviazgo y las de amistad.
12. Busco formas de resolver los conflictos que enfrenta mi entorno cercano.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define los diferentes tipos de emociones. • Conceptualiza sobre la relación entre la autoridad y la norma. • Explica la importancia de la aceptación de las diferencias individuales y la inclusión de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y enumera estrategias de mediación en un conflicto a diferentes niveles: escolar, familiar y social. • Reconozco el manual de convivencia de la institución, como instrumento mediador en el conflicto. • Reconoce y enumera algunas funciones de las personas que ejercen autoridad a nivel escolar, familiar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable y cumple con las actividades del área de manera oportuna. • Practica el respeto a la vida desde todos los ámbitos, personal, familiar y social. • Justifica la No violencia en la resolución de conflictos.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
personas en la sociedad, independiente del género, sexo, credo, raza, condición social, entre otras. <ul style="list-style-type: none"> Identifico y explico los derechos sexuales y reproductivos. Diferencia de manera teórica y práctica los conceptos de gratitud e ingratitud. Conoce y explica las relaciones interpersonales sanas que permiten entablar una relación de amistad o noviazgo. 	política, municipal y elaboro una crítica cuando no las cumplen. <ul style="list-style-type: none"> Enuncio y explico las formas de superar sentimientos negativos a hacia los demás: odio, resentimiento, egoísmo, entre otros. Identifico y consulto las maneras como demuestro mi afecto a mí mismo y hacia los demás (autoestima, auto-concepto, proyecto de vida, amistad, amor, entre otras). Expreso la manera en que tiendo a resolver los conflictos en mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto y responsabilidad con las actividades propuestas desde el área. Tiene capacidad de escucha y lo demuestra. Es puntual en la asistencia y entrega de trabajos. Mantiene el orden y la disciplina Es respetuoso con los trabajos de sus compañeros.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Hago buen uso del material de reciclaje y manejo adecuado de las basuras

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco y pongo en práctica las normas legales fundamentales, para promover y proteger, los principios básicos de la vida armónica.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> Como soy, manifiesto lo que pienso. Mis emociones. Inteligencia emocional. La autoridad en mi entorno. Las normas. Diferencias físicas de los géneros. Roles de género. Estrategias para la resolución de conflictos: 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación y contraste de los distintos tipos de emociones. Conceptualización de las diferentes inteligencias. Explicación de la relación Norma-Autoridad. Conceptualización de inclusión y la no discriminación. Consulta sobre diferencias entre género y los roles que se establecen. Explicación de lo que son conflictos y sus tipos. Conversatorio y explicación de las distintas formas 		<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de textos, realización de análisis, resúmenes y reflexiones de los mismos. Consultas y socializaciones sobre gobierno escolar y temas de la unidad. Conversatorios y mesa redonda sobre derechos humanos. Elaboración de mini cartelera 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Negociación. Diálogo. La mediación. Reconciliación. <ul style="list-style-type: none"> • Civismo. • Normas de urbanidad. • Veedurías ciudadanas. • Derechos sexuales y reproductivos. • El odio y el resentimiento. • Aprendo a perdonar. • Me reconcilio conmigo mismo y con los otros. • Respeto las diferencias. • La autoestima. • El amor hacia los otros. • Expresiones de afecto y cuidado. • El agradecimiento. • La ingratitude • Soberbia y egoísmo: ¿cómo me afectan? • El noviazgo vs la amistad. • Relaciones de pareja. • Disgustos y conflictos entre familiares, amigos y pareja. • Solución de problemas en mi entorno. • La ruptura (negación y aceptación). • Separación y construcción de nuevas relaciones. 		para enfrentar y resolver conflictos. <ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre las normas de civismo y urbanidad. • Explicación sobre lo que son veedurías ciudadanas. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia, valores y gobierno escolar. • Explicación de los derechos sexuales y reproductivos. • Consulta sobre los sentimientos positivos y negativos hacia los demás y la manera de manejarlos adecuadamente. • Identificación de los conceptos de autoestima, auto-concepto y otros. • Conceptualización de valor. Explicación y elaboración de cuadro sinóptico de los distintos valores: afecto, amistad, cuidado, gratitud. • Consulta del origen de los antivalores y cómo manejarlos: ingratitude, soberbia, egoísmo, odio, entre otros. • Explicación de las relaciones de pareja: amistad, noviazgo, matrimonio, entre otros. Aspectos positivos y negativos. • Conversatorio sobre los conflictos en distintos entornos y la manera de resolverlos. • Elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU. Funciones. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia y valores. 		sobre resolución de conflictos. <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico sobre normas de civismo y urbanidad. • Elaboración de talleres y socialización de los mismos. • Crucigramas y sopas de letras • Completación de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e interés en las exposiciones y conversatorios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
"Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojos de enseñanza paz y amor"

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 10 de 6



PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">Talleres escritosConsultasViñetas y dibujosLecturas y reflexionesSopas de letras y crucigramasFichas y fotocopias	<ul style="list-style-type: none">Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos con carteleras.Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas.Trabajo en equipoSalidas al tableroSocialización de actividades	<ul style="list-style-type: none">Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades.Organización en la presentación de los trabajos.Disposición y compromiso en las actividades desarrolladasEntrega de los trabajos en los tiempos definidos.
Recursos: <ul style="list-style-type: none">Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros.		



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas). 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller. Trabajo en equipo de los talleres propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación participativa Sopas de letras Resumen de consultas. Talleres. Ilustraciones. Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Socializaciones Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia permanente a las actividades Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. Participación activa y significativa en el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manejo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 12 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: NUBIA ROSA VILLA VILLA		ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 8º	Periodo: primero	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

• **ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.
- Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno.
- Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.
- Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social
- Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

1. Interpreto las condiciones del ser humano mediante su naturaleza social.
2. Establezco las bases del ser humano para realizarse en sociedad, de acuerdo con el contexto local, nacional.
3. Argumento las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.
4. Comprendo las diferentes manifestaciones de su entorno y reconozco mis acciones frente a la comunidad que me rodea.
5. Relaciono las diferencias y similitudes de la comunidad espiritual y la comunidad religiosa valorando la importancia de ambas posturas filosóficas.
6. Identifico cuáles son sus acciones positivas y a mejorar según la convivencia de mi comunidad educativa.
7. Fomento los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de mi formación personal, familiar y comunitaria.
8. Argumento las características de su comunidad, de acuerdo con los criterios establecidos en el contexto social y cultural de su entorno.
9. Ejemplifico diferentes acciones comunitarias que posibilitan un mejor desarrollo de los valores interpersonales e intrapersonales.
10. Propongo nuevas acciones que estimulan la sana convivencia y así fortalecer el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad.
11. Resuelvo con los demás integrantes las dificultades de mi comunidad educativa, mediante el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Explico por qué el hombre es un ser social por naturaleza. • Explico en qué consiste la dimensión comunitaria del hombre. • Analizo la importancia de pertenecer a grupos o comunidades de alguna índole (religiosa, política, etc.) • Explico los valores y funciones de las personas en la vida religiosa o cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumero las formas en que el individuo se realiza en el medio social. • Enumero los elementos que hacen importante la participación en la comunidad educativa. • Elaboro un resumen con los aspectos que son básicos para desarrollar la vida espiritual del hombre en comunidad. • Enumero las características de cualquier comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera oportuna y responsable los trabajos propuestos desde el área. • Muestra una actitud positiva, de respeto y gusto por el área. • Cumple con las normas, valorando la escucha activa hacia los educadores y compañeros. • Presenta disposición para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Explico lo que significa el sentido de pertenencia. • Explico cómo manifiesto mi sentido de pertenencia en el entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indico las formas en las cuales se demuestra el sentido de pertenencia. • Analizo la importancia del sentido de pertenencia en la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es perseverante y constante en concluir el trabajo iniciado. • Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Realizo en forma responsable y consciente las distintas actividades con el fin de dar cuenta del orden y la limpieza requerida en el lugar de trabajo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza social del ser humano. • El ser humano se realiza y se hace persona en sociedad. • Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. • Relación comunidad espiritual-comunidad religiosa. • Pertenezco a mi comunidad educativa. • Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa. • Características de la comunidad. • El sentido de pertenencia. • Pertenezco a mi comunidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la importancia del desarrollo social humano. • Análisis de los aspectos que desarrolla el ser humanos en la convivencia social. • Conversatorio sobre las manifestaciones comunitarias del hombre. • Elaboración de cuadro sinóptico con la relación comunidad espiritual-comunidad religiosa. • Analizo cómo se da la relación entre las personas de la comunidad educativa. • Explicación de los roles en una comunidad religiosa. • Análisis de los valores de un buen cristiano. • Explicación de las características de una comunidad de cualquier tipo. • Realización de un cuadro comparativo del sentido de pertenencia en la familia y la escuela. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de conversatorios y debates. • Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones. • Viñetas y dibujos • Completado de fichas y fotocopias • Trabajo con las guías. • Sopas de letras y crucigramas • Realización de carteleros y plegables. • Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías. • Solución a cuestionarios y completación del módulo. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
educativa,		<ul style="list-style-type: none"> Analizo las maneras en que una persona demuestra de modo práctico que pertenece a una comunidad u organización de cualquier tipo y su importancia. 			

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno con los temas del período. Talleres Consultas Exposiciones u sustentaciones Completación de textos. Fichas y fotocopias Viñetas Lecturas bíblicas, reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Realización de actividades del período: talleres, tareas, consultas, fichas, etc. Socialización de actividades propuestas. Trabajo en equipo Conversatorios y debate Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades. Actitud de cambio y compromiso. Actitud positiva frente a la Educación Religiosa. Respeto por el otro. Fortalecimiento de los hábitos de escucha.

Recursos: Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de un taller con los temas trabajados. Explicación de temas. Conversatorios y aplicación. Lecturas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado. Desarrollo de cuestionarios y talleres. Resúmenes e ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados. Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema. Elaboración de cuadros sinópticos. Evaluación de logros obtenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo. Conversatorios. Evaluaciones. Entrega de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Evaluación Conversatorios Debates. Resúmenes. Cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de trabajos Preparación de los debates Cambio de actitud Respeto por el otro Fortalecimiento de hábitos de escucha. Resultados de evaluación de logros. Responsabilidad en el trabajo.